

## UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA

|            |  |
|------------|--|
| Discipline | TUTTE  |
| Triennio   | 2019-2022  |
| Classi     | TERZE  |
| Titolo     | <b>“I nostri rifiuti”</b>  |
| Prodotto   | Lavoro multimediale, cartelloni, ideazione di un gioco, manufatti con materiale riciclato. |

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

#### COMPETENZE

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

| CONOSCENZE / ATTIVITA'  | ABILITA'  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="156 257 766 380">) Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano.</li> <li data-bbox="156 414 766 537">) Il pianeta invaso dalla plastica. Analisi del problema e comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</li> <li data-bbox="156 571 766 649">) Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto.</li> <li data-bbox="156 683 766 851">) Le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti: La raccolta. Il trasporto. Il recupero per il riciclo. Lo smaltimento finale in discariche controllate o per incenerimento.</li> <li data-bbox="156 884 526 918">) La raccolta differenziata.</li> <li data-bbox="156 952 766 1075">) La raccolta differenziata a scuola e a casa. Approccio al problema, confronto tra azione quotidiana e problema rifiuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="858 257 1420 291">) Prendere coscienza del problema dei rifiuti.</li> <li data-bbox="858 358 1404 470">) Individuare un problema ambientale, analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione ed eventualmente affrontarlo.</li> <li data-bbox="858 571 1324 604">) Comprendere il concetto di riciclo.</li> <li data-bbox="858 705 1388 772">) Ricostruire il ciclo di vita di: vetro, carta, umido, plastica.</li> <li data-bbox="858 851 1356 884">) Sperimentare la raccolta differenziata.</li> <li data-bbox="858 918 1420 1019">) Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico.</li> <li data-bbox="858 1064 1404 1164">) Far comprendere la necessità di ridurre i rifiuti degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="156 1377 766 1456">) Coinvolgere tutte le classi nel differenziare i rifiuti</li> <li data-bbox="156 1489 766 1612">) Attivare una raccolta differenziata dei rifiuti che produciamo a scuola (carta, plastica, organico).</li> <li data-bbox="156 1646 766 1691">) Promuovere l'uso delle borracce in acciaio.</li> <li data-bbox="156 1713 766 1803">) Lavori di cartellonistica o manufatti con materiale riciclato.</li> <li data-bbox="156 1825 462 1870">) Uscite sul territorio.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="858 1377 1420 1478">) Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e del territorio circostante.</li> <li data-bbox="858 1713 1420 1780">) Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano.</li> <li data-bbox="858 1825 1420 1926">) Riconoscere gli interventi positivi dell'uomo sul territorio e denunciare gli episodi di degrado.</li> </ul>  |

## APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno acquisisce piena consapevolezza del proprio ruolo nell'ambiente, adottando con la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti.

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>METODI</b> | Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni. |
|---------------|--|

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <b>METODOLOGIA</b>    | Allievi   | Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.        |
|                       | Docente   | Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. |
| <b>CONTENUTI</b>      | <b>AMBITO artistico letterario</b><br>) Il rispetto delle regole ambientali condivise.<br>) La gestione dei rifiuti.<br>) Il concetto di riciclo.<br><br><b>AMBITO linguistico</b><br>) Reduce, reuse, recycle (CLIL).<br><br><b>AMBITO scientifico tecnologico</b><br>) La materia e i materiali.<br>) Il ciclo dei rifiuti.<br>) La raccolta differenziata. |  |
| <b>TEMPI</b>          | Intero anno scolastico  |  |
| <b>ORGANIZZAZIONE</b> | L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.  |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>VALUTAZIONE</b> | <p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Di PROCESSO (in itinere)</li> <li>) Di PRODOTTO (finale)</li> </ul> <p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;</li> <li>) Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;</li> <li>) Utilizzo di tipologie testuali specifiche;</li> <li>) Correttezza e completezza;</li> </ul> <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p> |
|--------------------|---|

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

|  | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>Imparare ad imparare</b>                  | guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni. | organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali | organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni   |
| <b>Progettare</b>                            | guidato, partecipa alla realizzazione di progetti                             | partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese  | realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese                 |
| <b>Comunicare e comprendere</b>              | Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.             | Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.                             | Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.   |
| <b>Collaborare e partecipare</b>             | Sa interagire in gruppo   | Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista               | Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> | Sa inserirsi nel gruppo classe  | Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe                               | Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni                       |
| <b>Risolvere problemi</b>                    | Individua semplici collegamenti.  | Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.              | Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>     | Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni | Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari | Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. |
| <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> | Guidato, interpreta l'informazione ricevuta                   | Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti  | Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.  |